**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Zelowie z oddziałami integracyjnymi**

 Opracowały: Wioleta Krajda, Dorota Gajda, Edyta Gawlik

Spis treści

 Wstęp

1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole.
2. Adresaci WSDZ
3. Główny cel realizacji preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.
4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym.
5. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

 A. Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych.

 B. Metody i formy realizacji działań.

 C. Terminy realizacji działań.

 D. Osoby odpowiedzialne .

1. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.
2. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Wstęp

 Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na cały cykl kształcenia – zostają określeni adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

 Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Działania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

* uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
* wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
* wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
* przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
* zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

 Sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z doradztwa zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi  w szkole.

**1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole**

 Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia MEN, m.in. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji  i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**2. Adresaci WSDZ**

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do:

1. - uczniów,
2. - rodziców,
3. - nauczycieli.

**3. Główny cel i sposoby realizacji preorientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym oraz orientacji zawodowej  i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.**

 Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Doradztwo zawodowe w oddziale przedszkolnym jest realizowane

* na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami.
* podczas spotkań z przedstawicielami różnych zawodów lub wizyt w różnorodnych miejscach pracy.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Doradztwo zawodowe w klasach I–VI szkoły podstawowej jest realizowane:

* na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
* na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,
* podczas spotkań z przedstawicielami różnych zawodów lub wizyt w różnorodnych miejscach pracy.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy. Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII szkoły podstawowej jest realizowane:

* na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
* na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego,
* na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,
* w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli),
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów, w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy), które mają na celu poznanie przez uczniów pracy w wybranych zawodach.

**4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym**

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna).

Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób.

**Dyrektor:**

1. - odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. - współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
3. - wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
4. - zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
5. - organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie  i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

1. - pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. - prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia  i zawodu;
3. - wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
4. - prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
5. - systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
6. - planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
7. - gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
8. - organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych  z doradztwem zawodowym;
9. - współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
10. - wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
11. - gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Wychowawcy:**

1. - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. - eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej
3. i doradztwa zawodowego;
4. - włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
5. - realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
6. - wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
7. - współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
8. - współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

1. -eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej
2. i doradztwa zawodowego;
3. - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
4. - przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
5. - prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
6. - współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

1. - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. -włączają treści z zakresu orientacji zawodowej w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
3. - współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciel - wychowawca w świetlicy szkolnej:**

1. - włącza w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

- rozpoznaje zdolności i uzdolnienia uczniów, wspiera w ich rozwijaniu;

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

1. - współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. - udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

**Inne osoby zatrudnione w szkole**.

np. pielęgniarka:

1. - organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

**5. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

|  |
| --- |
| **Preorientacja zawodowa w oddziale przedszkolnym** |
| Treści programowe | Tematyka  | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne  |
| **1. Poznanie siebie**Dziecko:1.1 określa, co lubi robić;1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;1.3 określa, co robi dobrze;1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | **Moje pierwsze portfolio-** określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron.**Urządzamy kąciki zainteresowań-** podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.  **Moje życie to pasja-** podawanie przykładów różnych zainteresowań, wskazywanie związków pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie.**Pokaz naszych zainteresowań-** planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej. | • zabawy w kręgu, pantomimiczne; • praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa); • rozmowa, dyskusja.• praca w grupach; • praca indywidualna – pomoc dorosłemu i innym dzieciom w różnych czynnościach;• praca z grupą; • praca indywidualna.• pokaz połączony z przeżyciem. | Rok szkolny  | wychowawca |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy**Dziecko:2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, którewzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dzieckouczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczyi niekonwencjonalny;2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. | **Zobacz, jak wygląda świat!-** odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.**Praca dla innych**- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.**Przewodnik po zawodach-** podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.**Wszyscy dla wszystkich-** podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i  tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby, wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w bliskie zdarzenia.**Zielono Mi!-** podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.**W zagadce ukryty jest zawód-** opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w bliskie zdarzenia.**Jestem twórcą!-** podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | • metoda sytuacyjna; • rozmowa kierowana; • odgrywanie ról.• pogadanka; • metoda sytuacyjna; • praca plastyczna.• prezentacja; • pogadanka; • praca plastyczna.• pogadanka; • giełda pomysłów.• pogadanka; • praca w grupie; • działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja.• metody słowne – wiersz, zagadki.• praca plastyczna; • praca w grupie. |  |  |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Dziecko:3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. | **Jak jest w szkole?-** nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.**Gdy będę większy, to…-** nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).**U źródeł wiedzy!-** nazywanie czynności, których dziecko lubi się uczyć. | • burza mózgów; • praca w grupach.• pogadanka; • metoda sytuacyjna; • praca plastyczna.• elementy metody projektu. |  |  |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**Dziecko:4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczychczynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | **Kim chcę zostać w przyszłości?-** opowiadanie, kim chciałoby się zostać.**Mój pokój – mój świat-** planowanie, na miarę możliwości,własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.**Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”-** podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło oraz podejmowanie prób decydowania w ważnych dla siebie sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy). | • elementy dramy; • dyskusja.• pogadanka; • metoda sytuacyjna.• ćwiczenia praktyczne; • praca w grupach. |  |  |

|  |
| --- |
| **Orientacja zawodowa w klasach I – III** |
| Treści programowe | Tematyka  | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne  |
| **1. Poznanie siebie**Uczeń:1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | **Moje ulubione zajęcia****Moja klasa****Andrzejkowe wróżby –współpraca****z rówieśnikami****To jest moja szkoła****Jacy jesteśmy****Zaułek słówek** | -słowna – pogadanka, autoportret-metoda sytuacyjna-zabawowa-praca w grupach-pogadanka-praca w grupach-zabawy pantomimiczne-zabawy dramowe | wrzesień wrzesień listopad wrzesień wrzesień listopad  | Mirosława JańczykLilianna RogutAleksandraSzewczyk - Rogut |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy**Uczeń:2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikępracy w wybranych zawodach;2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | **Przyroda wokół nas** -omawianie czynności wykonanych przez ogrodnika i sadownika**U logopedy** – przedstawienie charakterystyki pracy logopedy**Dzień Nauczyciela –** osoby pracujące w szkole i pełnione przez nie funkcje**Listopadowe marzenia** – poznanie nazw zawodów wykonywanychw cyrku**Kto pracuje w teatrze?** - charakterystyka wybranych zajęći zawodów związanych z teatrem**Wielcy i mali wynalazcy** – poznawanie sylwetek wynalazców**Wycieczka do księgarni** – nazwy zawodów związanych z powstawaniem i sprzedażą książki**U lekarza** – poznanie pracy lekarza**Kto pracuje nad morzem?****Jesienna prognoza pogody** – meteorolog, synoptyk**W Biskupinie** – praca archeologa**Wywiad z weterynarzem****Kim jest wolontariusz?****Kto jest kim na planie filmowym****Na zakupach****Kto buduje dom?****Jakie rośliny uprawia się w polu?****Jak powstaje chleb?****Muzyk****Poszukiwanie skarbów****Tajemnice wnętrza ziemi****W pracowni garncarskiej****Sami robimy zabawki, kalejdoskop****Wigilia****Ogień****Projekt ,,Ptasie radio”**-poznaje zawody związane z pracąw radiu-przygotowuje program radiowy**W pracowni krawieckiej**-poznanie pracy krawcowej-wycieczka do zakładu krawieckiego**,,Gazeta przyjazna”**-poznanie pracy architekta,,**Gazeta przyjazna”**-poznanie pracy malarza pokojowego i malarza artysty | -słowna-praca w grupach-wywiad -rozmowa kierowana-wywiad -praca plastyczna-rozmowa kierowana-praca w grupach-prezentacja-zabawa w teatr-słowna-praktycznego działania-wywiad-rozmowa kierowana-zabawowa-rozmowa kierowana-obserwacja-rozmowa-wywiad, kalambury-obserwacja, rozmowa-obserwacja, rozmowa-obserwacja-działanie praktyczne-rozmowa , praca w grupach-działanie praktyczne, praca w grupach-wywiad, obserwacja-praca z tekstem, ćwiczeniapraktyczne-prezentacja, burza mózgów-prezentacja, praca plastyczna-praca z tekstem, działanie praktyczneobserwacja, działanie praktyczne-obserwacja, praca w grupach-rozmowa kierowana,-rozmowa kierowana,-prezentacja-praca indywidualna-obserwacja-wywiad-praktycznego działania-praca z tekstem-rozmowa z uczniami-zabawa dydaktyczna-praca z tekstem-rozmowa z uczniami-zabawa dydaktyczna-praca z tekstem-rozmowa z uczniami | wrzesień październik październik listopad listopad marzec maj maj wrzesień październik listopad listopad styczeń marzec kwiecień maj wrzesień październik listopad listopad listopad listopad grudzień grudzieńgrudzieńluty marzec marzec kwiecień maj  | Mirosława JańczykLilianna RogutKatarzyna WolskaJolanta ZaliszAleksandraSzewczyk - Rogut |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | **Nasze ulubione zajęcia** – opisywanie zajęć i czynności**Order uśmiechu**, uśmiech możezmienić świat | -słowna, zabawowa-burza mózgów,-zabawa dydaktyczna-elementy metody projektu | kwiecień luty  | wychowawcy klas I - III |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**Uczeń:4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacjicelu;4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | **Mały konstruktor** – praca w grupach nad makietą rakiety**Kim będę?**-wypowiedzi na temat: Kim chcęzostać w przyszłości?-dzielenie się wiedzą o różnych zawodach – scenki dramowe-wypowiedzi na temat: Czym chciałbym się zajmować w przyszłości | -praktycznego działania-zabawowa-praca w grupach-elementy metody projektu-zabawowa | marzec kwiecień  | wychowawcy klas I - III |

|  |
| --- |
| **Orientacja zawodowa w klasach IV - VI** |
| Treści programowe | Tematyka  | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne  |
| **1. Poznawanie własnych zasobów**Uczeń:1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | **Jak zostać wielkim człowiekiem?****Sukces niejedno ma imię.****Droga Lewego do sławy.****W jaki sposób realizować swoje marzenia****U progu dorosłości.** **Zainteresowania i hobby** – - lekarstwo na nudę.**Tadeusz Kościuszko** – sylwetka wielkiego patrioty, żołnierza, dowódcy. Jego droga do sukcesu.**O nas samych.****Poznajemy swoje zainteresowania** (atrakcyjne sposoby spędzania czasu wolnego) | -Zabawa dydaktyczna-Rozmowa kierowana-piramida priorytetów-kalambury, burza mózgów-zabawa dydaktyczna- wyobraźni: stymulacja, -burza mózgów-praca z tekstemburza mózgów-praca z tekstem-rozmowa kierowanaautoprezentacja-zabawa dydaktycznaodgrywanie ról, podróż w świat-burza mózgów-pogadanka | wrzesieńgrudzieńlistopadlistopadwrzesieńlistopadmarzecstyczeńpaździernik | j. polski G. Mik kl VIj. polski G. Mik kl VIj. polski G. Mik kl Vj. polski G. Mik kl Vj. polski M. Puchała kl. IVzaj. z wych. M. Puchała kl. IVzaj. z wych. M. Puchała kl. IVj. polski M. Puchała kl. IVR. Zochniak, M.Łuczyńska |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy**Uczeń:2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisujeróżne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | **Ludzie telewizji****Ludzie radia****Jak zostać pisarzem?****Ludzie filmu-zgłębiamy tajniki pracy filmowców****Ludzie pracy****Martyna na dachu świata****Famous people**-opisywanie sławnych ludzi**Uczeń jako twórca swojej przyszłości,** -wzbudzanie zainteresowań kierunku poznania różnych zawodów-poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe. Kryteria wyboru zawodu-wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu**Praca zawodowa naszych rodziców****- Praca (Work) poznawanie zawodów** w jęż. Angielskim na zajęciach koła angielskiego **W bibliotece** | -wywiad z gwiazdą telewizji,Gwiazda sukcesu prezentera telewizyjnego-zabawa „Posłuchaj i zgadnijprzygotowanie audycji”-zabawa dydaktyczna „Kim będę w przyszłości?-praca z różnymi źródłami informacji-kalambury, praca w grupach-mapa mentalna-cechy podróżnika-praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, forma indywidualna, zbiorowa, grupowa-pogadanka-burza mózgów-rozmowa z uczniami-rozmowa-ćwiczenia-działalność praktyczna-rozmowa kierowana-ćwiczenia praktyczne | listopadstyczeńmajlistopadgrudzieństyczeńkwiecień styczeńmaj grudzieństyczeń | j. polski G. Mik kl VIj. polski G. Mik kl VIj. polski G. Mik kl VIj. polski M. Puchałaj. polski G. Mik kl Vj. polski M. Puchałaj. polski G. Mik kl Vj. polski G. Mik kl Vj. angielski M. Boczkiewicz kl VR. Zochniak, M.ŁuczyńskaR. Zochniak, M.Łuczyńska M.Łuczyńska kl VIj. polski M. Puchała kl. IV |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualnysposób nauki;3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | **Discovery-telewizja dla ciekawych**-programy popularno-naukowe są inspirujące**Smak szkolnego sukcesu****Uczeń i mistrz****Tam gdzie sięga wyobraźnia****Sposoby uczenia się** – jak odnieść sukces. Uczeń jako twórca swej przyszłości. | -burza mózgów-rozmowa kierowana-dyskusja-prezentacja multimedialna-metoda plakatu-mapa myśli, zabawa stymulacyjna-burza mózgów-zabawa dydaktyczna | listopadgrudzieńgrudzieństyczeńlistopad | j. polski G. Mik kl VIj. polski G. Mik kl VIj. polski G. Mik kl VIj. polski G. Mik kl VIzaj. z wych. M. Puchała kl. IV |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**Uczeń:4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | **Jakie zawody nas interesują?****Kim chcę zostać?****W nowej szkole, w obcym kraju**. Korzyści płynące za nauki języka obcego.**Blaski i cienie pracy w zespole.****O tolerancji** – nie wszyscy muszą być jednakowi.**Jak się wielkość w życiu rozpoczyna?** | -pogadanka-rozmowa z uczniami-wycieczka do wybranego zakładu pracy-W nowej szkole, w obcym kraju. Korzyści płynące za nauki języka obcego.-Blaski i cienie pracy w zespole.-O tolerancji – nie wszyscy muszą być jednakowi.-Jak się wielkość w życiu rozpoczyna? | listopadmarzec , kwiecieńlistopadgrudzieństyczeńluty | j.polski M. Puchała kl.IVj.polski M. Puchała kl.IVj.polski M. Puchała kl.IVj.polski M. Puchała kl.IVj.polski M. Puchała kl.IV |

|  |
| --- |
| **Doradztwo zawodowe w klasach VII - VIII**  |
| Treści programowe | Tematyka  | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne  |
| **1. Poznawanie własnych zasobów**Uczeń:1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikającychz autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia jew planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | **Stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu**- określanie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.**Zainteresowania i skłonności zawodowe przejawiające się w toku działalności w szkole i domu, w chwilach wolnych od zajęć. Samoobserwacja-** rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).**Cechy usposobienia i temperamentu, ich znaczenie w wyborze zawodu-** rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).**Moje portfolio i e-portfolio. Część I.-** Dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikającychz autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.**Moje portfolio i e-portfolio. Część II.-** dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.**Moje portfolio i e-portfolio. Część III-** dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.**Czy i ja mogę być bohaterem?-** rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.**Ograniczenia czy możliwości?-** rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.**Jakie wartości są dla mnie ważne?-** charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej.**Rozpoznaję swoje aspiracje**- określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji.**Uzdolnienia i umiejętności niezbędne do pracy z drugim człowiekiem, w kontakcie z rzeczami- techniką, pracy z danymi- symbolami, przyrodą i działalnością artystyczną-** określenie uzdolnień i umiejętności każdego indywidualnie.**Samoocena-** ustalenie swoich mocnych stron (osiągnięcia, sukcesy, zalety osobiste). Indywidualny styl uczenia się | • praca z tekstem – ankieta; • dyskusja;• praca z tekstem – kwestionariusze; • dyskusja;• giełda pomysłów• dyskusja kierowana; • praca w grupach; • mini wykład; • giełda pomysłów; • dyskusja; • praca w grupach;• giełda pomysłów; • dyskusja; • techniki plastyczne; • praca indywidualna;• giełda pomysłów; • dyskusja; • techniki informatyczne; • praca indywidualna;• studium przypadku; • praca z tekstem; • dyskusja; • praca w grupach;• zdania typu prawda czy fałsz; • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • dyskusja; • niedokończone zdania;• gra dydaktyczna; • autorefleksja; • pogadanka;• autorefleksja; • dyskusja – praca grupowa; • metoda przewodniego tekstu – praca grupowa; • rozmowa kierowana; • dyskusja;• arkusz zainteresowań i umiejętności;• dyskusja;• rozmowa kierowana; • prezentacja multimedialna | Rok szkolny  | Doradca zawodowyWychowawcaSpecjaliści |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy**Uczeń:2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacjewyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnegorynku pracy;2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;2.7 dokonuje autoprezentacji. | **Wiedza o zawodach. Istota zawodu, między innymi czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia zawód przed kandydatem-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.**Marzenia do spełnienia-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.**W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.**Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.**„W roli głównej…” – wywiad z przedstawicielem zawodu-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.-Popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy-Praca dla nastolatków, praca wakacyjna: wybór zawodu, praca dorywcza. Warunki pracy, godziny, praca dla uczniów i studentów.-Jobs-wprowadzenie nazw zawodów | • dyskusja; • praca w grupach; • kolaż;• dyskusja kierowana; • praca w grupach; • praca indywidualna – autorefleksja; • plakat;• praca w grupach; • praca indywidualna; • praca z tekstem; • kalambury;• akronim; • skojarzenia; • gra online; • dyskusja; • praca w grupach; • quiz;• projekt; • wywiad; • dyskusja/dyskusja panelowa; • praca w grupach;Słowna praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, forma indywidualna, zbiorowa, grupowaSłowna praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, forma indywidualna, zbiorowa, grupowaSłowna praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, forma indywidualna, zbiorowa, grupowa | czerwiecczerwiecmaj | j. angielski M. Boczkiewicz kl VIIIj. angielski M. Boczkiewicz kl VIIIj. angielski M. Boczkiewicz kl VII |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystającz dostępnych źródeł informacji;3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | **Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Zmieniający się rynek pracy-** wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy.**Nowe zawody na rynku pracy-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.**Moje zasoby a oczekiwania pracodawców-** porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.**Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie-** dokonywanie autoprezentacji.**Praca jako wartość w życiu człowieka-** uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka.**Wolontariat – wstępem do kariery-**analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy.  | • mapa mentalna; • praca w grupach; • burza pomysłów; • mini wykład;• praca w grupach; • rozsypanka; • skojarzenia; • niedokończone zdania; • kosz i walizka;• praca w grupach; • studium przypadku; • analiza tekstu źródłowego; • autorefleksja;• pogadanka; • burza pomysłów; • mapa mentalna; • drama;• asocjogram; • praca w grupach; • dyskusja kierowana; • gra dydaktyczna; • zdanie niedokończone;• kula śnieżna; • giełda pomysłów; • praca w grupach; • dyskusja; • technika plakatu; • pokaz filmu; |  |  |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**Uczeń:4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjachkorzystać z ich pomocy;4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | **Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru-** analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji.**Kierunki dalszego kształcenia- drogi prowadzące do zdobycia zawodu, wybór szkoły-** poznanie struktury szkolnictwa po szkole podstawowej.**Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych-** analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów.**W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?-** charakteryzowanie struktury sytemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.**Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje-** charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.**Wybieram zawód czy szkołę-** charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.**Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?-** planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.**Jak wybrać szkołę?-** podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.**Kim chcę zostać w przyszłości?-** określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów. | skojarzenia; • dyskusja; • debata; • praca indywidualna; • praca w grupach;• dyskusja; • prezentacja multimedialna; • praca w grupach; • praca z tekstem (analiza ulotek); • dyskusja; • plakat;• praca w grupach; • dyskusja; • metoda przewodniego tekstu;• krzyżówki; • debata za i przeciw; • praca w grupach; • analiza tekstu (oferty pracy); • giełda pomysłów;• dyskusja kierowana; • giełda pomysłów; • praca w grupach; • autorefleksja; • analiza filmu;• bank pomysłów; • mapa myśli; • eksperyment; • rozmowa kierowana; • dyskusja; • praca w grupach; • plakat; • studium przypadku;• World Cafe; • dyskusja; • praca w grupach; • praca indywidualna; • Q-sort;• mapa myśli; • praca indywidualna; • praca w grupach; |  |  |

**6. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkół podstawowych, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Jednakże szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przykłady działań placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego:

**Poradnia psychologiczno-pedagogiczna:**

1. - diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
2. - udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
3. - prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
4. - konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);
5. - prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;

**Ośrodki doskonalenia nauczycieli:**

1. - organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
2. - tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
3. - przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

**Biblioteki pedagogiczne:**

1. - udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie, wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;
2. - wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
3. - gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
4. - współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego.

7. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

 Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwu zawodowego. Odnosi się ona do wszystkich podejmowanych działań kierowanych do młodzieży, nauczycieli i rodziców. Stosowanymi metodami będą obserwacja, wywiady, rozmowy indywidualne, a także analiza dokumentacji szkolnej pod kątem realizacji wyznaczonych w planie zadań. Zebrane dane pozwolą dokonać oceny podejmowanych przedsięwzięć  i ukierunkować aktywności w zakresie szkolnego doradztwa zawodowego w przyszłości.