**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Zelowie z oddziałami integracyjnymi**

Opracowały: Wioleta Krajda, Dorota Gajda, Edyta Gawlik

Spis treści

Wstęp

1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole.
2. Adresaci WSDZ
3. Główny cel realizacji preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.
4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym.
5. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

A. Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych.

B. Metody i formy realizacji działań.

C. Terminy realizacji działań.

D. Osoby odpowiedzialne .

1. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.
2. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na cały cykl kształcenia – zostają określeni adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Działania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

* uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
* wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
* wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
* przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
* zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

Sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z doradztwa zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi  w szkole.

**1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia MEN, m.in. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji  i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**2. Adresaci WSDZ**

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do:

1. - uczniów,
2. - rodziców,
3. - nauczycieli.

**3. Główny cel i sposoby realizacji preorientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym oraz orientacji zawodowej  i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Doradztwo zawodowe w oddziale przedszkolnym jest realizowane

* na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami.
* podczas spotkań z przedstawicielami różnych zawodów lub wizyt w różnorodnych miejscach pracy.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Doradztwo zawodowe w klasach I–VI szkoły podstawowej jest realizowane:

* na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
* na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,
* podczas spotkań z przedstawicielami różnych zawodów lub wizyt w różnorodnych miejscach pracy.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy. Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII szkoły podstawowej jest realizowane:

* na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
* na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego,
* na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,
* w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli),
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów, w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy), które mają na celu poznanie przez uczniów pracy w wybranych zawodach.

**4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym**

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna).

Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób.

**Dyrektor:**

1. - odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. - współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
3. - wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
4. - zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
5. - organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie  i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

1. - pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. - prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia  i zawodu;
3. - wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
4. - prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
5. - systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
6. - planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
7. - gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
8. - organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych  z doradztwem zawodowym;
9. - współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
10. - wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
11. - gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Wychowawcy:**

1. - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. - eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej
3. i doradztwa zawodowego;
4. - włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
5. - realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
6. - wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
7. - współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
8. - współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

1. -eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej
2. i doradztwa zawodowego;
3. - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
4. - przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
5. - prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
6. - współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

1. - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. -włączają treści z zakresu orientacji zawodowej w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
3. - współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciel - wychowawca w świetlicy szkolnej:**

1. - włącza w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

- rozpoznaje zdolności i uzdolnienia uczniów, wspiera w ich rozwijaniu;

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

1. - współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. - udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

**Inne osoby zatrudnione w szkole**.

np. pielęgniarka:

1. - organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

**5. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Preorientacja zawodowa w oddziale przedszkolnym** | | | | | |
| Treści programowe | | Tematyka | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| **1. Poznanie siebie**  Dziecko:  1.1 określa, co lubi robić;  1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;  1.3 określa, co robi dobrze;  1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | | **Moje pierwsze portfolio-** określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron.  **Urządzamy kąciki zainteresowań-** podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.    **Moje życie to pasja-** podawanie przykładów różnych zainteresowań, wskazywanie związków pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie.  **Pokaz naszych zainteresowań-** planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej. | • zabawy w kręgu, pantomimiczne;  • praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa);  • rozmowa, dyskusja.  • praca w grupach;  • praca indywidualna – pomoc dorosłemu i innym dzieciom w różnych czynnościach;  • praca z grupą;  • praca indywidualna.  • pokaz połączony z przeżyciem. | Rok szkolny | wychowawca |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy**  Dziecko:  2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które  wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;  2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko  uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;  2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  i niekonwencjonalny;  2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. | | **Zobacz, jak wygląda świat!-** odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.  **Praca dla innych**- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.  **Przewodnik po zawodach-** podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.  **Wszyscy dla wszystkich-** podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i  tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby, wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w bliskie zdarzenia.  **Zielono Mi!-** podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu dziecka i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.  **W zagadce ukryty jest zawód-** opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;  wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w bliskie zdarzenia.  **Jestem twórcą!-** podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | • metoda sytuacyjna;  • rozmowa kierowana;  • odgrywanie ról.  • pogadanka;  • metoda sytuacyjna;  • praca plastyczna.  • prezentacja;  • pogadanka;  • praca plastyczna.  • pogadanka;  • giełda pomysłów.  • pogadanka;  • praca w grupie;  • działania praktyczne w terenie – wycieczka, obserwacja.  • metody słowne – wiersz, zagadki.  • praca plastyczna;  • praca w grupie. |  |  |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Dziecko:  3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);  3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. | | **Jak jest w szkole?-** nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.  **Gdy będę większy, to…-** nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).  **U źródeł wiedzy!-** nazywanie czynności, których dziecko lubi się uczyć. | • burza mózgów;  • praca w grupach.  • pogadanka;  • metoda sytuacyjna;  • praca plastyczna.  • elementy metody projektu. |  |  |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  Dziecko:  4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;  4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych  czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;  4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | **Kim chcę zostać w przyszłości?-** opowiadanie, kim chciałoby się zostać.  **Mój pokój – mój świat-** planowanie, na miarę możliwości,  własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.  **Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”-** podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło oraz podejmowanie prób decydowania w ważnych dla siebie sprawach (indywidualnie i w ramach działań grupy). | • elementy dramy;  • dyskusja.  • pogadanka;  • metoda sytuacyjna.  • ćwiczenia praktyczne;  • praca w grupach. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orientacja zawodowa w klasach I – III** | | | | |
| Treści programowe | Tematyka | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| **1. Poznanie siebie**  Uczeń:  1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;  1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;  1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;  1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;  1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | **Moje ulubione zajęcia**  **Moja klasa**  **Andrzejkowe wróżby –współpraca**  **z rówieśnikami**  **To jest moja szkoła**  **Jacy jesteśmy**  **Zaułek słówek** | -słowna – pogadanka, autoportret  -metoda sytuacyjna  -zabawowa  -praca w grupach  -pogadanka  -praca w grupach  -zabawy pantomimiczne  -zabawy dramowe | wrzesień  wrzesień  listopad  wrzesień  wrzesień  listopad | Mirosława Jańczyk  Lilianna Rogut  Aleksandra  Szewczyk - Rogut |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:  2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę  pracy w wybranych zawodach;  2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;  2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;  2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | **Przyroda wokół nas**  -omawianie czynności wykonanych przez ogrodnika i sadownika  **U logopedy** – przedstawienie charakterystyki pracy logopedy  **Dzień Nauczyciela –** osoby pracujące w szkole i pełnione przez nie funkcje  **Listopadowe marzenia** – poznanie nazw zawodów wykonywanych  w cyrku  **Kto pracuje w teatrze?** - charakterystyka wybranych zajęć  i zawodów związanych z teatrem  **Wielcy i mali wynalazcy** – poznawanie sylwetek wynalazców  **Wycieczka do księgarni** – nazwy zawodów związanych z powstawaniem i sprzedażą książki  **U lekarza** – poznanie pracy lekarza  **Kto pracuje nad morzem?**  **Jesienna prognoza pogody** – meteorolog, synoptyk  **W Biskupinie** – praca archeologa  **Wywiad z weterynarzem**  **Kim jest wolontariusz?**  **Kto jest kim na planie filmowym**  **Na zakupach**  **Kto buduje dom?**  **Jakie rośliny uprawia się w polu?**  **Jak powstaje chleb?**  **Muzyk**  **Poszukiwanie skarbów**  **Tajemnice wnętrza ziemi**  **W pracowni garncarskiej**  **Sami robimy zabawki, kalejdoskop**  **Wigilia**  **Ogień**  **Projekt ,,Ptasie radio”**  -poznaje zawody związane z pracą  w radiu  -przygotowuje program radiowy  **W pracowni krawieckiej**  -poznanie pracy krawcowej  -wycieczka do zakładu krawieckiego  **,,Gazeta przyjazna”**  -poznanie pracy architekta  ,,**Gazeta przyjazna”**  -poznanie pracy malarza pokojowego i malarza artysty | -słowna  -praca w grupach  -wywiad  -rozmowa kierowana  -wywiad  -praca plastyczna  -rozmowa kierowana  -praca w grupach  -prezentacja  -zabawa w teatr  -słowna  -praktycznego działania  -wywiad  -rozmowa kierowana  -zabawowa  -rozmowa kierowana  -obserwacja  -rozmowa  -wywiad, kalambury  -obserwacja, rozmowa  -obserwacja, rozmowa  -obserwacja  -działanie praktyczne  -rozmowa , praca w grupach  -działanie praktyczne, praca w grupach  -wywiad, obserwacja  -praca z tekstem, ćwiczenia  praktyczne  -prezentacja, burza mózgów  -prezentacja, praca plastyczna  -praca z tekstem, działanie praktyczne  obserwacja, działanie praktyczne  -obserwacja, praca w grupach  -rozmowa kierowana,  -rozmowa kierowana,  -prezentacja  -praca indywidualna  -obserwacja  -wywiad  -praktycznego działania  -praca z tekstem  -rozmowa z uczniami  -zabawa dydaktyczna  -praca z tekstem  -rozmowa z uczniami  -zabawa dydaktyczna  -praca z tekstem  -rozmowa z uczniami | wrzesień  październik  październik  listopad  listopad  marzec  maj  maj  wrzesień  październik  listopad  listopad  styczeń  marzec  kwiecień  maj  wrzesień  październik  listopad  listopad  listopad  listopad  grudzień  grudzień  grudzień  luty  marzec  marzec  kwiecień  maj | Mirosława Jańczyk  Lilianna Rogut  Katarzyna Wolska  Jolanta Zalisz  Aleksandra  Szewczyk - Rogut |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:  3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;  3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | **Nasze ulubione zajęcia** – opisywanie zajęć i czynności  **Order uśmiechu**, uśmiech może  zmienić świat | -słowna, zabawowa  -burza mózgów,  -zabawa dydaktyczna  -elementy metody projektu | kwiecień  luty | wychowawcy klas I - III |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  Uczeń:  4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji  celu;  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | **Mały konstruktor** – praca  w grupach nad makietą rakiety  **Kim będę?**  -wypowiedzi na temat: Kim chcę  zostać w przyszłości?  -dzielenie się wiedzą o różnych zawodach – scenki dramowe  -wypowiedzi na temat: Czym chciałbym się zajmować w przyszłości | -praktycznego działania  -zabawowa  -praca w grupach  -elementy metody projektu  -zabawowa | marzec  kwiecień | wychowawcy klas I - III |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orientacja zawodowa w klasach IV - VI** | | | | |
| Treści programowe | Tematyka | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| **1. Poznawanie własnych zasobów**  Uczeń:  1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;  1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;  1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;  1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | **Jak zostać wielkim człowiekiem?**  **Sukces niejedno ma imię.**  **Droga Lewego do sławy.**  **W jaki sposób realizować swoje marzenia**  **U progu dorosłości.**  **Zainteresowania i hobby** – - lekarstwo na nudę.  **Tadeusz Kościuszko** – sylwetka wielkiego patrioty, żołnierza, dowódcy. Jego droga do sukcesu.  **O nas samych.**  **Poznajemy swoje zainteresowania** (atrakcyjne sposoby spędzania czasu wolnego) | -Zabawa dydaktyczna  -Rozmowa kierowana  -piramida priorytetów  -kalambury, burza mózgów  -zabawa dydaktyczna  - wyobraźni: stymulacja,  -burza mózgów  -praca z tekstem  burza mózgów  -praca z tekstem  -rozmowa kierowana  autoprezentacja  -zabawa dydaktyczna  odgrywanie ról, podróż w świat  -burza mózgów  -pogadanka | wrzesień  grudzień  listopad  listopad  wrzesień  listopad  marzec  styczeń  październik | j. polski G. Mik kl VI  j. polski G. Mik kl VI  j. polski G. Mik kl V  j. polski G. Mik kl V  j. polski M. Puchała kl. IV  zaj. z wych. M. Puchała kl. IV  zaj. z wych. M. Puchała kl. IV  j. polski M. Puchała kl. IV  R. Zochniak, M.Łuczyńska |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:  2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje  różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;  2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;  2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;  2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | **Ludzie telewizji**  **Ludzie radia**  **Jak zostać pisarzem?**  **Ludzie filmu-zgłębiamy tajniki pracy filmowców**  **Ludzie pracy**  **Martyna na dachu świata**  **Famous people**-opisywanie sławnych ludzi  **Uczeń jako twórca swojej przyszłości,**  -wzbudzanie zainteresowań kierunku poznania różnych zawodów  -poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe. Kryteria wyboru zawodu  -wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu  **Praca zawodowa naszych rodziców**  **- Praca (Work) poznawanie zawodów** w jęż. Angielskim na zajęciach koła angielskiego  **W bibliotece** | -wywiad z gwiazdą telewizji,  Gwiazda sukcesu prezentera telewizyjnego  -zabawa „Posłuchaj i zgadnij  przygotowanie audycji”  -zabawa dydaktyczna „Kim będę w przyszłości?  -praca z różnymi źródłami informacji  -kalambury, praca w grupach  -mapa mentalna-cechy podróżnika  -praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, forma indywidualna, zbiorowa, grupowa  -pogadanka  -burza mózgów  -rozmowa z uczniami  -rozmowa  -ćwiczenia  -działalność praktyczna  -rozmowa kierowana  -ćwiczenia praktyczne | listopad  styczeń  maj  listopad  grudzień  styczeń  kwiecień  styczeń  maj  grudzień  styczeń | j. polski G. Mik kl VI  j. polski G. Mik kl VI  j. polski G. Mik kl VI  j. polski M. Puchała  j. polski G. Mik kl V  j. polski M. Puchała  j. polski G. Mik kl V  j. polski G. Mik kl V  j. angielski M. Boczkiewicz kl V  R. Zochniak, M.Łuczyńska  R. Zochniak, M.Łuczyńska  M.Łuczyńska kl VI  j. polski M. Puchała kl. IV |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:  3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny  sposób nauki;  3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;  3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | **Discovery-telewizja dla ciekawych**  -programy popularno-naukowe są inspirujące  **Smak szkolnego sukcesu**  **Uczeń i mistrz**  **Tam gdzie sięga wyobraźnia**  **Sposoby uczenia się** – jak odnieść sukces. Uczeń jako twórca swej przyszłości. | -burza mózgów  -rozmowa kierowana  -dyskusja  -prezentacja multimedialna  -metoda plakatu  -mapa myśli, zabawa stymulacyjna  -burza mózgów  -zabawa dydaktyczna | listopad  grudzień  grudzień  styczeń  listopad | j. polski G. Mik kl VI  j. polski G. Mik kl VI  j. polski G. Mik kl VI  j. polski G. Mik kl VI  zaj. z wych. M. Puchała kl. IV |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  Uczeń:  4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;  4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | **Jakie zawody nas interesują?**  **Kim chcę zostać?**  **W nowej szkole, w obcym kraju**. Korzyści płynące za nauki języka obcego.  **Blaski i cienie pracy w zespole.**  **O tolerancji** – nie wszyscy muszą być jednakowi.  **Jak się wielkość w życiu rozpoczyna?** | -pogadanka  -rozmowa z uczniami  -wycieczka do wybranego zakładu pracy  -W nowej szkole, w obcym kraju. Korzyści płynące za nauki języka obcego.  -Blaski i cienie pracy w zespole.  -O tolerancji – nie wszyscy muszą być jednakowi.  -Jak się wielkość w życiu rozpoczyna? | listopad  marzec , kwiecień  listopad  grudzień  styczeń  luty | j.polski M. Puchała kl.IV  j.polski M. Puchała kl.IV  j.polski M. Puchała kl.IV  j.polski M. Puchała kl.IV  j.polski M. Puchała kl.IV |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doradztwo zawodowe w klasach VII - VIII** | | | | |
| Treści programowe | Tematyka | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| **1. Poznawanie własnych zasobów**  Uczeń:  1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających  z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;  1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je  w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;  1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;  1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | **Stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu**- określanie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.  **Zainteresowania i skłonności zawodowe przejawiające się w toku działalności w szkole i domu, w chwilach wolnych od zajęć. Samoobserwacja-** rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).  **Cechy usposobienia i temperamentu, ich znaczenie w wyborze zawodu-** rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).  **Moje portfolio i e-portfolio. Część I.-** Dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających  z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.  **Moje portfolio i e-portfolio. Część II.-** dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.  **Moje portfolio i e-portfolio. Część III-** dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.  **Czy i ja mogę być bohaterem?-** rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.  **Ograniczenia czy możliwości?-**  rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.  **Jakie wartości są dla mnie ważne?-** charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej.  **Rozpoznaję swoje aspiracje**- określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji.  **Uzdolnienia i umiejętności niezbędne do pracy z drugim człowiekiem, w kontakcie z rzeczami- techniką, pracy z danymi- symbolami, przyrodą i działalnością artystyczną-** określenie uzdolnień i umiejętności każdego indywidualnie.  **Samoocena-** ustalenie swoich mocnych stron (osiągnięcia, sukcesy, zalety osobiste). Indywidualny styl uczenia się | • praca z tekstem – ankieta;  • dyskusja;  • praca z tekstem – kwestionariusze;  • dyskusja;  • giełda pomysłów  • dyskusja kierowana;  • praca w grupach;  • mini wykład;  • giełda pomysłów;  • dyskusja;  • praca w grupach;  • giełda pomysłów;  • dyskusja;  • techniki plastyczne;  • praca indywidualna;  • giełda pomysłów;  • dyskusja;  • techniki informatyczne;  • praca indywidualna;  • studium przypadku;  • praca z tekstem;  • dyskusja;  • praca w grupach;  • zdania typu prawda czy fałsz; • rozmowa kierowana;  • praca w grupach;  • dyskusja;  • niedokończone zdania;  • gra dydaktyczna;  • autorefleksja;  • pogadanka;  • autorefleksja;  • dyskusja – praca grupowa;  • metoda przewodniego tekstu – praca grupowa;  • rozmowa kierowana;  • dyskusja;  • arkusz zainteresowań i umiejętności;  • dyskusja;  • rozmowa kierowana;  • prezentacja multimedialna | Rok szkolny | Doradca zawodowy  Wychowawca  Specjaliści |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:  2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje  wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego  rynku pracy;  2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;  2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;  2.7 dokonuje autoprezentacji. | **Wiedza o zawodach. Istota zawodu, między innymi czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia zawód przed kandydatem-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.  **Marzenia do spełnienia-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.  **W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.  **Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.  **„W roli głównej…” – wywiad z przedstawicielem zawodu-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.  -Popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy  -Praca dla nastolatków, praca wakacyjna: wybór zawodu, praca dorywcza. Warunki pracy, godziny, praca dla uczniów i studentów.  -Jobs-wprowadzenie nazw zawodów | • dyskusja;  • praca w grupach;  • kolaż;  • dyskusja kierowana;  • praca w grupach;  • praca indywidualna – autorefleksja;  • plakat;  • praca w grupach;  • praca indywidualna;  • praca z tekstem;  • kalambury;  • akronim;  • skojarzenia;  • gra online;  • dyskusja;  • praca w grupach;  • quiz;  • projekt;  • wywiad;  • dyskusja/dyskusja panelowa;  • praca w grupach;  Słowna praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, forma indywidualna, zbiorowa, grupowa  Słowna praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, forma indywidualna, zbiorowa, grupowa  Słowna praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, forma indywidualna, zbiorowa, grupowa | czerwiec  czerwiec  maj | j. angielski M. Boczkiewicz kl VIII  j. angielski M. Boczkiewicz kl VIII  j. angielski M. Boczkiewicz kl VII |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:  3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając  z dostępnych źródeł informacji;  3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;  3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;  3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | **Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Zmieniający się rynek pracy-** wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy.  **Nowe zawody na rynku pracy-** wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.  **Moje zasoby a oczekiwania pracodawców-** porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.  **Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie-** dokonywanie autoprezentacji.  **Praca jako wartość w życiu człowieka-** uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka.  **Wolontariat – wstępem do kariery-**analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy. | • mapa mentalna;  • praca w grupach;  • burza pomysłów;  • mini wykład;  • praca w grupach;  • rozsypanka;  • skojarzenia;  • niedokończone zdania;  • kosz i walizka;  • praca w grupach;  • studium przypadku;  • analiza tekstu źródłowego;  • autorefleksja;  • pogadanka;  • burza pomysłów;  • mapa mentalna;  • drama;  • asocjogram;  • praca w grupach;  • dyskusja kierowana;  • gra dydaktyczna;  • zdanie niedokończone;  • kula śnieżna;  • giełda pomysłów;  • praca w grupach;  • dyskusja;  • technika plakatu;  • pokaz filmu; |  |  |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  Uczeń:  4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;  4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach  korzystać z ich pomocy;  4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | **Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru-** analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji.  **Kierunki dalszego kształcenia- drogi prowadzące do zdobycia zawodu, wybór szkoły-** poznanie struktury szkolnictwa po szkole podstawowej.  **Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych-** analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów.  **W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?-** charakteryzowanie struktury sytemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.  **Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje-** charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.  **Wybieram zawód czy szkołę-** charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.  **Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?-** planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.  **Jak wybrać szkołę?-** podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.  **Kim chcę zostać w przyszłości?-** określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów. | skojarzenia;  • dyskusja;  • debata;  • praca indywidualna;  • praca w grupach;  • dyskusja;  • prezentacja multimedialna;  • praca w grupach;  • praca z tekstem (analiza ulotek);  • dyskusja;  • plakat;  • praca w grupach;  • dyskusja;  • metoda przewodniego tekstu;  • krzyżówki;  • debata za i przeciw;  • praca w grupach;  • analiza tekstu (oferty pracy);  • giełda pomysłów;  • dyskusja kierowana;  • giełda pomysłów;  • praca w grupach;  • autorefleksja;  • analiza filmu;  • bank pomysłów;  • mapa myśli;  • eksperyment;  • rozmowa kierowana;  • dyskusja;  • praca w grupach;  • plakat;  • studium przypadku;  • World Cafe;  • dyskusja;  • praca w grupach;  • praca indywidualna;  • Q-sort;  • mapa myśli;  • praca indywidualna;  • praca w grupach; |  |  |

**6. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkół podstawowych, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Jednakże szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przykłady działań placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego:

**Poradnia psychologiczno-pedagogiczna:**

1. - diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
2. - udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
3. - prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
4. - konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);
5. - prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;

**Ośrodki doskonalenia nauczycieli:**

1. - organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
2. - tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
3. - przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

**Biblioteki pedagogiczne:**

1. - udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie, wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;
2. - wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
3. - gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
4. - współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego.

7. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwu zawodowego. Odnosi się ona do wszystkich podejmowanych działań kierowanych do młodzieży, nauczycieli i rodziców. Stosowanymi metodami będą obserwacja, wywiady, rozmowy indywidualne, a także analiza dokumentacji szkolnej pod kątem realizacji wyznaczonych w planie zadań. Zebrane dane pozwolą dokonać oceny podejmowanych przedsięwzięć  i ukierunkować aktywności w zakresie szkolnego doradztwa zawodowego w przyszłości.